

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ВУСОШ)
улица Школьная 7а, с.Верх-Усугли, Забайкальский край, Тунгокоченский район,
674100 Телефон: 83026451175 (директор), E-mail: vusoh@rambler.ru

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № 01

«24» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО: 

Приказом директора

от «01» 09 2023 г.

№ 76-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа»

с. Верх-Усугли, 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ВУСОШ)
улица Школьная 7а , с.Верх-Усугли, Забайкальский край, Тунгокоченский район,
674100 Телефон: 83026451175 (директор), E-mail: vusoh@rambler.ru**

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол № _____

«____» _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

от «__» ____ 2023 г.

№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа»**

с. Верх-Усугли, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно - методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО
Примерный календарный план воспитательной работы на уровень ООО
Примерный календарный план воспитательной работы на уровень СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы

самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная кола (далее – МБОУ ВУСОШ) воспитательной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормы ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ВУСОШ:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ВУСОШ:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ ВУСОШ обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования (с 1 по 11 класс).

Верх-Усуглинская средняя общеобразовательная школа находится в районном центре с. Верх-Усугли и является единственной школой села. Рядом находятся образовательные, социальные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Социокультурная среда микрорайона считается благополучной.

6 февраля 1956 года по Тунгокоченскому Району издан приказ на открытие Верх-Усуглинской начальной школы. Так началась история Верх-Усуглинской средней школы. Село росло, начал развиваться рудник, и в 1962 году было построено одноэтажное здание. В этом же году школа преобразовалась из начальной в восьмилетнюю. В 1964 году школа приобрела статус средней общеобразовательной школы.

У истоков нашей школы стояли замечательные педагоги. Первыми учителями были Л.А. Придачина, которая работала заведующей до открытия восьмилетней школы, В.И. Пронина, Е.Т. Стукова, Р.Я. Солямина, Т. А. Тюрина. С 1962 года по 1978 год бессменным руководителем сначала восьмилетней, затем средней Верх-Усуглинской школы была Н.И. Комогорцева.

С ростом посёлка росла и школа. Началось строительство новой двухэтажной школы, в которой мы учимся и сейчас. Новое здание первой школы открылось 1 сентября 1988 году. Функционирует и старое здание школы, где находятся комбинированные мастерские, кабинет кулинарии, предметные кабинеты, музей и спортзал. На территории школы находятся также приусадебный участок и спортивная площадка.

Память об истории школы и ее жизни передаются другим поколениям. В школе создан музей, куда приходят гости села, ученики и родители.

С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ВУСОШ осуществляет свою деятельность более 55 лет. За этот период

в
р
е
м

е

невозможно, если новое поколение школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, в математики;
- мероприятия с использованием тематических активностей: «Неделя безопасности», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Марафон добрых дел», «Интеллектуальный марафон»;
- Предметные недели;
- День Здоровья;

- КТД « День учителя», «Новогодний вечер»;
- Вахта Памяти;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «За честь школы»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Спарта».
- трудовая деятельность на пришкольном участке;

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект **«Билет в будущее»** -это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

- федеральная программа **«Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Контингент обучающихся

В МБОУ ВУСОШ обучается более 300 детей. Основной контингент обучающихся – дети из благополучных, обеспеченных семей. Есть учащиеся и семьи, которым необходимо особое внимание. Это дети и семьи «группы

риска», инвалиды, дети из неблагополучных семей, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗН.

В нашем селе наблюдается отток населения. Большая часть населения, покидающее село - перспективные семьи, с высоким уровнем образования. Поэтому уровень образованности родителей ниже, чем у городских. Жизненные приоритеты зачастую не связаны напрямую с воспитанием, образованием и нравственными ориентирами. Многие отцы в семьях работают вахтовым методом и воспитанием детей практически не занимаются.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

ВУСОШ располагается в центре села. Рядом со школой находится Районный дом культуры «Рубин», детская школа искусств, Центр традиционной эвенкийской культуры, районная и детская библиотеки.

Школа взаимодействует так же и с другими организациями, расположенными на территории нашего села, это районная больница, пожарная часть, воинская часть, спортивный комплекс «Титан», детский сад «Лесовичок», центр занятости населения, редакция газеты «Вести Севера». С вышеперечисленными организациями очень тесно работают классные руководители и учащиеся школы. Это экскурсии, беседы, встречи, ярмарка «Профессий».

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ ВУСОШ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- ❖ школьное самоуправление «ОРИОН»;
- ❖ школьный спортивный клуб «Спарта»;
- ❖ юнармейский отряд «Патриоты»;
- ❖ ансамбль народной песни «Русская душа»;

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Школьный музей».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога); групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, историко-культурной направленности:

курсы ВД: «Разговоры о важном», «Орлята России», программ «Юнармия»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности: курсы ВД: ансамбль народной песни «Русская душа», «Сказкин дом»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсами ВД: «Россия – мои горизонты», «Кем быть», «Твое профессиональное призвание», «Функциональная грамотность», «English+», «Welkom to English», НОУ «Эрудит», «Зеленая лаборатория», «Юный химик», «Чудо шашки», техническое творчество «Робототехника»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Курсы ВД: «Радуга искусств», «Гаудеамус», «Домисолька»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД: «Футболомания», «Ух, уж этот волейбол», «Волшебная ракетка», «В мире баскетбола».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов с. Верх-Усугли, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты и юнармейцы отряда «патриоты»

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

- «Кто если не мы» (уход за могилами умерших ветеранов, помощь ветеранам), «Аллея Победы» (уборка аллеи и мемориала возле администрации);

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Международный день энергосбережения», и др.) - организаторы на школьном уровне

- Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссии, круглые столы, родительские собрания);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Ярмарка», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Здоровья»)

- проведение флешмобов. Флешмобы проходят к значимым событиям страны и края («День народного единства», «День рождения Забайкальского края», «День Конституции», «День Победы», «Мы вместе!»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- интеллектуальный марафон, «Что, где, когда», предметные недели, деятельность научного общества «Эрудит», олимпиады, викторины, КВН.

- экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, мероприятия в рамках недели экологии, День Земли, субботники, акции «Клумба школе», «Очистим планету свою», «Кормушка»;

- «Неделя безопасности» – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- встречи с людьми труда, благоустройство школы, дежурство по школе, конкурсы, Ярмарка профессий, декада по профориентации.

- деятельность спортивного клуба «Спарта» - Веселые старты, День здоровья, Ледовые старты, спортивные праздники, конкурсы рисунков, плакатов, роликов «Я люблю спорт», осенний марафон, соревнования по волейболу, баскетболу, шахматам, легкой атлетике, Зарница.

-«За честь школы», «День неизвестного солдата», «День Героев», «День учителя», «День Матери», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «Масленица», «День Победы», «вахта Памяти», интересные встречи, Правовой месячник,

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Парад Первоклассников, Посвящение в математики, Прощание с азбукой, Прощание с начальной школой, Последний звонок.)

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (КВН, Новогодний вечер, Дни самоуправления, День учителя и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («За честь школы», «Ученик года», торжественные линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 8-11 классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (работа волонтерского отряда), проведение праздников;
- проведение в рамках класса подведения итогов детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне активов класса
- организация внутриклассного самоуправления, путем выбора определенных обязанностей (староста класса, актив класса).

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

(кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- при необходимости коррекция поведения ребенка
 - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), эмоциональную сферу, на развитие волевых качеств, деловые игры;
 - беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Мы за мир!» и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в библиотеку, в цирк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, спортзала, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу («Здравствуй школа!», «День Победы», «Новый год»)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Советует психолог», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Школьная жизнь», и др .

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (проект «Школьный двор»), позволяющих в дальнейшем оборудовать школьного двора, разделяя свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; фотозоны;

- размещение карты России и символики РФ, Забайкальского края

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных

коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе МБОУ ВУСОШ в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ВУСОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие членов Совета старшеклассников в работе Молодежной палаты;
- через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников из представителей 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета осуществляется через реализацию функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных дел, акций, соревнований,
- координация деятельности членов Совета старшеклассников,
- организация в проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение мнений учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность дела выборных органов самоуправления , отвечающих за проведение различных направлений работы;(Коллегия Спорта, Коллегия культуры, Коллегия правопорядка, Редколлегия, пресс-центр).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, культмассовый сектор, штаб правопорядка, учебный сектор, трудовой сектор, редколлегия) отвечающих за различные направления работы:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций,
 - организация дежурства по классу и школе,
 - выпуск и работа классного уголка,
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (оформление информационных стендов, освещение мероприятий);
 - участие в дежурстве класса и школе, в акциях,
 - участие в работе актива по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.
 - участие в летней практике.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

– Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

– Пожарная безопасность.

– Охрана труда и техника безопасности.

– Дорожная безопасность.

– Информационная безопасность.

– Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с отделом МВД России по Тунгокоченскому району, с МЧС

- через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)

- через экскурсии в Пожарную часть; в отдел МВД России по Тунгокоченскому району.

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Безопасность детства»;

- через организацию и проведение мероприятий в рамках недели безопасности, месячника гражданской обороны;

- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Мы за мир!», «Голубь мира» и др.;
- через участие Совета старшеклассников;
- профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность»);
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа - дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- инструктажи по ТБ.

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, села Верх-Усугли, Тунгокоченского района, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ВУСОШ являются:

Патриотическое направление: Совет ветеранов.

Профориентация: Центр занятости населения, учебные заведения г.Читы.

Спортивно-оздоровительное направление: Спортивно-досуговый комплекс «Титан».

Социальное направление: МБДОУ Верх-Усуглинский детский сад «Лесовичок», ДШИ.

Культурное направление: Детская и Районная библиотеки, РДК «Рубин», центр традиционной эвенкийской культуры.

Направление безопасности: ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули:

2.1.12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»

Первичное отделение юнармейского отряда «Патриоты» (одно из

н

а

п - привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»,

р -организация и проведение патриотических мероприятий (игр, влимпиад, соревнований, конкурсах, акциях)

л -участие в спартакиадах, сдаче ГТО.

е -проведение поисковой работы,

н -помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

й Через работу постоянно действующего школьного актива (отряда «Патриоты»), иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

Д Между ребенком и детским общественным объединением заключается Договор, представляющий собой документ, фиксирующий взаимные обязательства сторон. Договор реализуется (содержит) в процессе вступления в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Воспитание в Штабе первичного отделения юнармейского отряда «Патриоты» осуществляется через:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав.

Детские общественные объединения школы имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

2.1.13 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Спарта» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в

школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 5 по 11 класс.

Цель работы ШСК: повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачами деятельности клуба являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Участие в мероприятиях, организуемых Комитетом образования Тунгокоченского района, СК «Титан», Комитетом культуры и социальной политики Тунгокоченского района.
- Повышение рейтинга школы.

2.1.14 «Школьный музей»

Работа школьного музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения. Личностное развитие каждого ребенка.

Школа по праву гордиться своим краеведческим музеем: здесь проводится большая поисковая, организационная и воспитательная работа. Он создан в сентябре 2003 года. Сейчас музей расположен в здании старой школы.

Регулярно руководителем музея проводятся экскурсии, документируются текущие исторические события, ведется исследовательская и поисковая работа.

Экспозиция музея состоит из 5-х разделов:

- 1 раздел: Эту не яркую землю каждой кровинкой люблю!.
- 2 раздел: Через года, через века – помните!
- 3 раздел: Мы разные, мы - вместе.
- 4 раздел: Моя малая Родина

5 раздел: Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей
Забайкальский край.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с

		учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, юнармейского отряда, Совета родителей и Совета учащихся. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, ШСК. Организует проведение школьных мероприятий. Обеспечивает проведение школьных мероприятий.
Старший вожатый	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы и различные мероприятия.
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	20	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию

Устав МБОУ Верх-Усуглинская СОШ

Приказ школы от 01.09.2023 года № 46-П «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана анна 2023-2024 учебный год».

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной

организации: https://shs_vusg_tung.zabedu.ru/

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).
- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели (понедельник-суббота с 7.30 ч. до 15.00 ч.). Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных, краевых спортивных мероприятиях.

На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры села.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются Совет школы, привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся (Совет старшеклассников);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,
- рейтинги,
- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения,
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- размещение информации и фотографий на информационных стендах

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования;
- отчет классного руководителя в конце полугодия.

3. Управление воспитательным процессом в школе.

- педсоветы, совещания при директоре;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания Совета школы;
- анализ работы старшего вожатого;
- анализ работы педагога - психолога;
- анализ работы социального педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельностью ШСК;
- деятельностью школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВУСОШ
Ступень НОО
на 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Дела, мероприятия
	День Знаний
	День Здоровья
	Квест- игра
	Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»
	К 105–летию Бориса Заходера
	День работника дошкольного образования
	День учителя

	Международный день школьных библиотек
	День музыки
	Неделя психологии (по отдельному плану)
	День Матери
	Новогодний вечер
	Квест-игра «Умники и умницы»
	Праздник песни и строя
	«А ну-ка девочки !»

	Всемирный день Земли	
	День Победы (по отдельному плану)	
	Ярмарка	
	«Торжественный ритуал» Последний звонок	
	Церемония награждения «За честь школы»	
	Акция «Клумба школе»	
	Субботники	
	Экскурсия в районную детскую библиотеку	

	Волшебные двери (знакомство с формированиями РДК «Рубин»)	
	Экскурсия в пожарную часть	
	Выезд в музеи, театр, кинотеатр, зоопарк г. Чита, г. Нерчинск	
	Участие в мероприятиях, организуемых районной библиотекой, РДК «Рубин»	
	Посещение выставок, библиотек, концертов, цирка	
	Ансамбль народной песни «Русская душа»	
	Ансамбль эстрадной песни «До-ми-солька»	
	Школьный хор «Гаудеамус»	
	Сказкин дом	
	НОУ «Эрудит»	
	Робототехника	
	«Разговоры о важном»	

	Функциональная грамотность (читательская грамотность)	
	«Кем быть ?»	
	«Ох, уж этот волейбол !»	
	Чудо-шашки	
	Welkom to English	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	
	Предметно- тематические недели : - математики -русского языка -окружающего мира -литературного чтения	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
	Выборы актива класса. Распределение поручений	
	Планирование деятельности актива	
	Смотр классных уголков	

	Оформление школы согласно мероприятиям	
	Выставки по итогам конкурсов рисунков	
	Оформление кабинетов	
	Музейные экспозиции	
	Оформление информационных, патриотических стендов и уголков безопасности	
	Новогоднее оформление кабинета	
	Просмотр агитационных видеороликов беседа с юнармейцами, принятие в юнармей	
	«Орлята России» (по отдельному плану)	
	Акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	Неделя по безопасности ПДД (по отдельному плану)	

	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ,ТБ дома и в школе	
	Инструктажи , направленные на профилактику экстримизма и терроризма	
	МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
	Общешкольные родительские собрания	
	Тематические родительские собрания	
	День открытых дверей	
	Родительские гостиные	
	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	
	Выборы в родительские комитеты классов, Совет школы	
	Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в м	
	у	
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситу	
	Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и обуч	

	Проведение мероприятий, приуроченных к юбилейным датам писателей
	Митинг к 9 Мая
	Мама, папа, я –спортивная семья
	Соревнования «Я самый меткий!» Соревнования по шахматам
	Зимние забавы
	Соревнования по пионерболу

Кёрлинг

Урок в музее «370 лет вхождения Забайкалья в состав России»	1-4 кл.	сентябрь	Руководитель муз
Урок в музее «Тунгокоченскому району -- 85»	1-4 кл	октябрь	Руководитель муз
Урок в музее День героев Отечества «Забайкальцы- герои России» (СВО)	1-4 кл	Ноябрь	Руководитель муз
Урок в музее «Учителями славится Россия...» о годе педагога и наставника	1-4 кл	декабрь	Руководитель муз
Урок в музее День воинской Славы (А.В. Суворову- 295 лет)	1-4 кл	февраль	Руководитель м
Урок в музее « Виртуальная экскурсия в Эрмитаж» (260 лет со дня основания)	1-4 кл	март	Руководитель м
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4 кл	12 апреля	Старший жожа классные руково,
Урок в музее «Космическая одиссея .Гагарину – 90 лет»	1-4 кл	апрель	Заведующая му
Урок в музее «Екатерине Великой II – 295 лет »	1-4 кл	май	Руководитель м

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВУСОШ
НА УРОВЕНЬ ООО
УЧЕБНЫЙ ГОД**

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний Торжественная линейка	5-9 кл	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	5-9 кл	Начало сентября	Учителя физкультуры, кл. руководители
Международный день музыки	5-9 кл	октябрь	Учитель музыки
Акция «Капелька тепла», посвященная Дню пожилого человека	8-9 кл	октябрь	Педагог-организатор, старший вожатый, совет старшекласников
День учителя Праздничный концерт	5-9 кл	октября	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Торжественный ритуал «Посвящения в математики»	5-6 кл	октябрь	Учителя предметники
ГТО	5-9 кл	октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Мы одна страна», посвящённая Дню народного единства	5-9 кл	4 ноября	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День Матери	5-9 кл	ноябрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.руководители
Мисс Осень	5-7 кл	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Декада	5-9 кл	ноябрь	Педагог-психолог

психологии			
Мероприятие День Героев, День неизвестного солдата	5-9 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый
Единый урок «Права человека», посвященный Дню Конституции	5-9 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок по информатике	5-9 кл	декабрь	Учитель информатики
Новогодний вечер	5-9 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 кл	январь	Кл. руководители
Праздник песни и строя	5-9 кл	февраль	Педагог-организатор, старший вожатый, кл руководители
Международный день 8 марта (праздничный концерт)	5-9 кл	март	Классные руководители, педагог- организатор, старший вожатый
Масленица	5-9 кл	март	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Один в один	8-9 кл	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Неделя экологии (День Земли)	5-9 кл	апрель	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Месячник правовых знаний	5-9 кл	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
День Победы (по отдельному	5-9 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.

плану)			руководители
Церемония награждения «За честь школы»	5-9 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Ярмарка	5-9 кл	май	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Клумба школе»	5-9 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Субботники	5-9 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Встреча с писателями в рамках ежегодного праздника «Забайкальская осень – 2023»	5-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Творчество Р.Гамзатова	8-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Выезд в музеи, театр, конотейтр, зоопарк в г. Чита, г. Нерчинск	5-9 кл.	В течении года (по отдельному плану кл. руководителей)	Классные руководители
Посещение выставок, библиотек, концертов, цирка.	5-9 кл.		
Участие в мероприятиях, организуемых районной библиотекой, РДК «Рубин»	5-9 кл.		

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-9 кл.	сентябрь-май (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Учителя-предметники
--	---------	--	---------------------

<u>Предметные тематические недели:</u> неделя математики неделя русского языка неделя искусств неделя экологии неделя истории и обществознания	5-9 кл.	октябрь февраль март апрель май	Учителя-предметники
Урок в музее	5-9 кл.	сентябрь-май	Руководитель музея
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок по подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 кл.	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок «Экология Энергосбережения» в Рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 кл.	октябрь	Учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9 кл	октябрь	Учитель ОБЖ, старший вожатый
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 кл	октябрь	Учитель информатики
Единый урок права	5-9 кл.	декабрь	Социальный педагог

Живая классика	5-9 кл.	февраль	Учителя русского языка и литературы
Гагаринский урок 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	5-9кл	апрель	Педагог-организатор, Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «О БЖ» (День пожарной охраны)	5-9 кл	апрель	Старший вожатый, учитель ОБЖ

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Разговоры о важном	5-9 кл.	1 час в неделю	Кл. руководители
Финансовая грамотность	6 кл. 7-8 кл.	1 час в неделю	Артюкова Е.В. Степанова Л.Н.
Курс «Шоу профессий»	5 кл.	1 час в неделю	Кл. руководители
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	1 час в неделю	Кл. руководители
English+	7 кл.	1 час в неделю	Пешкова Н.В.
Зеленая лаборатория	5-7 кл.	1 час в неделю	Ячменева А.И.
Юный химик	8-9 кл.	1 час в неделю	Пляскина Т.В.
Радуга искусств	6-7 кл.	1 час в неделю	Андреева О.С.
Ансамбль народной песни «Русская душа»	6-8 кл.	2 часа в неделю	Степанова Н.С.
Школьных хор «Гаудеамус»	5-9 кл.	1 час в неделю	Степанова Н.С.
В мире баскетбола	7-9 кл.	1 час в неделю	Акулов Е.А.
Ух уж этот волейбол	8-9 кл.	1 час в неделю	Акулов Е.А.
Волшебная ракетка	5-9 кл.	1 час в неделю	Мальцев А.В.
Футбол	5-9 кл.	1 час в неделю	Мальцев А.В.
Юнармия	5-9 кл.	1 час в неделю	Филинова Т.С.
НОУ «Эрудит»	5-9 кл.	1 час в неделю	Ячменева А.И.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Выборы актива класса. Распределение поручений	5-9кл	сентябрь	Классные руководители
--	-------	----------	-----------------------

Выборы в Совет старшекласников	8-9 кл	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента	8-9 кл	сентябрь	Педагог-организатор
Планирование деятельности актива класса, Совета старшекласников	8-9 кл	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	5-9 кл	Октябрь	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	8-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий по плану Совета старшекласников	8-9 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Оформление школы согласно мероприятиям	5-9 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление кабинетов к праздничным датам	5-9 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Музейные экспозиции	5-9 кл	В течение года	Руководитель музея
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов	5-9 кл.	декабрь	Классные руководители

«Откройте двери волшебству»			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»			
Работа первичного отделения Движение первых (по отдельному плану)	5-9 кл.	В течение года	Старший вожатый
Работа отряда Юнармии (по отдельному плану)	5-9 кл.	В течение года	Педагог дополнительного образования
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	По четвергам	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия КГСАУ «Тунгокоченский лесхоз», ПСЧС, ЦРБ и др	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	8-9 кл	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы с приглашением специалистов Центра Занятости населения	8-9 кл	В течение года	Педагог-организатор
Декада профориентации (по отдельному плану)	5-9 кл	ноябрь	Педагог-психолог, педагог-организатор
Диагностика профессиональной направленности	5-9 кл	В течение года	Педагог-психолог
Ярмарка профессий	8-9 кл	Март	Педагог-организатор

Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профпробы (выезд в г.Чита);	8-9 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Шоу профессий»	5-9 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	8-9 кл	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9 кл.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Акция «Нам нужен мир!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл.	3 сентября	Педагог-организатор, совместно с РДК «Рубин»
Неделя безопасности по дорожному движению (по отдельному плану)	5-9 кл.	сентябрь	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9 кл.	В течении года	Классные руководители
Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	5-9 кл.	В течении года	Классные руководители, учитель ОБЖ

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

(законными представителями)»

Общешкольные родительские собрания	5-9 кл	В течение года	Администрация школы
Тематические родительские собрания	5-9 кл	В течение года	Кл.руководители
День открытых дверей	5-9 кл	В течение года	Администрация школы
Родительские гостиные	5-9 кл	В течение года	Кл.руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	5-9 кл	сентябрь	Кл.руководители
Выборы в родительские комитеты классов, Совет школы	5-9 кл	сентябрь	Кл.руководители
Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах.	5-9 кл	В течение года	Кл.руководители
Участие в мероприятиях с привлечением родителей	5-9 кл	В течение года	Кл.руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9 кл	В течение года	Педагог-психолог, педагоги, педагог- организатор
Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и	5-9 кл	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, учителя - предметники

обучении			
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Окончание Второй Мировой войны	5-9 кл.	сентябрь	Совместно с РДК «Рубин»
Акция «Мы за мир»,	кл.	сентябрь	Совместно с РДК «Рубин»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл	февраль	Совместно с РДК «Рубин»
Проведение мероприятий приуроченных к юбилейным датам писателей	5-9 кл.	В течении года	Совместно с Детской и районной библиотеками
Митинг 9 мая	7-9 кл.	май	Совместно с РДК «Рубин»
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Районные игры по русской лапте	8-9 кл.	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Участие в районных соревнованиях «От массовости к мастерству»	5-9 кл.	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Участие во Всероссийских школьных соревнованиях КЭСБАСКЕТ		ноябрь	
Школьные соревнования по баскетболу	6-9 кл.	ноябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Районные соревнования по волейболу за кубак Г.М. Акулова	6-9 кл.	март	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Школьные соревнования по	6-9 кл.	март	Руководитель ШСК, учителя

волейболу			физкультуры
Районные соревнования по ГТО	5-9 кл.	апрель	Руководитель ШСК, классные руководители
Весенняя эстафета ко Дню Победы	9 кл.	май	Руководитель ШСК
Эстафета «За Честь школы!»	5-9 кл.	май	Педагог-организатор, учителя физкультуры классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Поисковая работа «Учителя нашей школы»	5-9 кл.	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Летопись школы (ответственные за работу в музее)	5-9 кл.	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Облагораживание мемориала «Аллея Победы»	5-9 кл	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Проведение тематических экскурсий: 370 лет вхождения Забайкалья в состав России Тунгокоченскому району – 85 День Героев Отечества. Забайкальцы – Герои России (СВО) «Учителями славится Россия...» (Год педагога и наставника) День воинской славы (А.В. Суворову – 295 лет) Виртуальная экскурсия в эрмитаж (	5-9 кл	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	Руководитель музея

260 лет со дня основания) Космическая одиссея (Ю.А. Гагарин у – 90 лет) 295 лет со дня рождения Екатерины Великой II			
--	--	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВУСОШ
НА УРОВЕНЬ СОО
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний Торжественная линейка	10-11 кл	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День Здоровья	10-11 кл	Начало сентября	Учителя физкультуры, кл. руководители
Международный день музыки	10-11 кл	октябрь	Учитель музыки
Акция «Капелька тепла», посвященная Дню пожилого человека	10-11 кл	октябрь	Педагог-организатор, старший вожатый, совет старшеклассников
День учителя Праздничный концерт	10-11 кл	октября	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
ГТО	10-11 кл	октябрь	Учителя физкультуры
Акция «Мы одна страна», посвящённая Дню народного единства	10-11 кл	4 ноября	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
День Матери	10-11 кл	ноябрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.руководители
Декада психологии	10-11 кл	ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятие День Героев, День неизвестного солдата	10-11 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый
Единый урок «Права человека», посвященный Дню Конституции	10-11 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл.руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический	10-11 кл	декабрь	Учитель информатики

урок по информатике			
Новогодний вечер	10-11 кл	декабрь	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 кл	январь	Кл. руководители
Праздник песни и строя	10-11 кл	февраль	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Международный день 8 марта (праздничный концерт)	10-11 кл	март	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
Масленица	10-11 кл	март	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Неделя экологии (День Земли)	10-11 кл	апрель	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Месячник правовых знаний	10-11 кл	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
День Победы (по отдельному плану)	10-11 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Церемония награждения «За честь школы»	10-11 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Ярмарка	10-11 кл	май	Педагог-организатор классные руководители
Акция «Клумба школе»	кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, кл. руководители
Субботники	10-11 кл	май	Педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Встреча с	10-11кл.	сентябрь	Педагог-организатор,

писателями в рамках ежегодного п			кл. руководители
Творчество Р.Гамзатова	10-11 кл	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
Выезд в музеи, театр, конотеатр в г. Чита, г. Нерчинск	10-11 кл	В течении года (по отдельному плану кл. руководителей)	Классные руководители
Посещение выставок, библиотек, концертов, цирка.	10-11 кл		
Участие в мероприятиях, организуемых районной библиотекой, РДК «Рубин»	10-11кл.		
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	10-11кл.	сентябрь-май (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	Учителя-предметники
Предметные тематические недели: неделя математики неделя русского языка неделя искусств неделя экологии неделя истории и обществознания	10-11 кл	октябрь февраль март апрель май	Учителя-предметники
Урок в музее	10-11кл	сентябрь-май	Руководитель музея
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок по подготовки детей к действиям в	10-11кл.	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители

условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Всероссийский урок «Экология Энергосбережение» в Рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11кл.	октябрь	Учитель физики
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11 кл	октябрь	Учитель ОБЖ, старший вожатый
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 кл	октябрь	Учитель информатики
Единый урок права	10-11кл.	декабрь	Социальный педагог
Живая классика	10-11кл.	февраль	Учителя русского языка и литературы
Гагаринский урок 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	10-11кл	апрель	Педагог-организатор, Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11 кл	апрель	Старший вожатый, учитель ОБЖ
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Разговоры о важном	5-9 кл.	1 час в неделю	Кл. руководители
Финансовая грамотность	10-11кл.	1 час в неделю	Василевская Т.А.

Курс «Моя Россия – мои горизонты»	10-11 кл.	1 час в неделю	Кл. руководители
Школьных хор «Гаудеамус»	10-11 кл	1 час в неделю	Степанова Н.С.
Юнармия	10-11 кл.	1 час в неделю	Филинова Т.С.
НОУ «Эрудит»	10-11 кл	1 час в неделю	Ячменева А.И.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Выборы актива класса. Распределение поручений	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10-11 кл	сентябрь	Классные руководители
Выборы президента	10-11 кл	сентябрь	Педагог-организатор
Планирование деятельности актива класса, Совета старшеклассников	10-11 кл	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	10-11 кл	Октябрь	Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	10-11 кл.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий по плану Совета старшеклассников	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Оформление школы согласно мероприятиям	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление кабинетов к праздничным	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные

датам			руководители
Музейные экспозиции	10-11 кл	В течение года	Руководитель музея
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11 кл	декабрь	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»			
Работа первичного отделения Движение первых (по отдельному плану)	10-11 кл.	В течение года	Старший вожатый
Работа отряда Юнармии (по отдельному плану)	10-11 кл	В течение года	Педагог дополнительного образования
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	10-11 кл	По четвергам	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия КГСАУ «Тунгокоченский лесхоз», ПСЧС, ЦРБ и др	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	10-11 кл	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы с приглашением	10-11 кл	В течение года	Педагог-организатор

специалистов Центра Занятости населения			
Декада профориентации (по отдельному плану)	10-11 кл	ноябрь	Педагог-психолог, педагог- организатор
Диагностика профессионально й направленности	10-11 кл	В течение года	Педагог-психолог
Ярмарка профессий	10-11 кл	Март	Педагог- организатор
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профпробы (выезд в г.Чита);	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Шоу профессий»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентацион ных проектов	10-11 кл	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие во встречах с интересными людьми- представителями разных профессий	10-11 кл	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Акция «Нам нужен мир!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл	3 сентября	Педагог- организатор, совместно с РДК «Рубин»
Неделя безопасности по дорожному движению (по отдельному	10-11 кл	сентябрь	Педагог- организатор, старший вожатый, классные руководители

плану)			
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11 кл	В течении года	Классные руководители
Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11 кл	В течении года	Классные руководители, учитель ОБЖ
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	10-11 кл	В течение года	Администрация школы
Тематические родительские собрания	10-11 кл	В течение года	Кл.руководители
День открытых дверей	10-11 кл	В течение года	Администрация школы
Родительские гостиные	10-11 кл	В течение года	Кл.руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	10-11 кл	сентябрь	Кл.руководители
Выборы в родительские комитеты классов, Совет школы	10-11 кл	сентябрь	Кл.руководители
Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах.	10-11 кл	В течение года	Кл.руководители
Участие в мероприятиях с привлечением родителей	10-11 кл	В течение года	Кл.руководители

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11 кл	В течение года	Педагог-психолог, педагоги, педагог-организатор
Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и обучении	10-11 кл	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, учителя - предметники
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Окончание Второй Мировой войны	10-11 кл	сентябрь	Совместно с РДК «Рубин»
Акция «Мы за мир»,	10-11 кл	сентябрь	Совместно с РДК «Рубин»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 кл	февраль	Совместно с РДК «Рубин»
Проведение мероприятий приуроченных к юбилейным датам писателей	10-11 кл	В течении года	Совместно с Детской и районной библиотеками
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Районные игры по русской лапте	10-11 кл	сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Районные соревнования по волейболу за кубак Г.М. Акулова	10-11 кл	февраль	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Школьные соревнования по волейболу	10-11 кл	февраль	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Школьные соревнования по	10-11 кл.	март	Руководитель ШСК, учителя

баскетболу			физкультуры
Весенняя эстафета ко Дню Победы	10-11 кл	май	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Поисковая работа «Учителя нашей школы»	10-11 кл	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Летопись школы (ответственные за работу в музее)	10-11 кл	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Облагораживание мемориала «Аллея Победы»	10-11 кл	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Проведение тематических экскурсий: 1. 370 лет вхождения Забайкалья в состав России 2. Тунгокоченскому району – 85 3. День Героев Отечества. Забайкальцы – Герои России (СВО) 4. «Учителями славится Россия...» (Год педагога и наставника) 5. День воинской славы (А. В. Суворову – 295 лет) 6. Виртуальная экскурсия в эрмитаж (260 лет со дня основания) 7. Космическа	кл	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель май	Руководитель музея

я одиссея (Ю.А. Гагари ну – 90 лет) 8. 295 лет со д ня рождения Екатерины Великой II			
---	--	--	--